

Kwaliteitsplan Pro Grotius – Pilot Rijke Schooldag 2024/2025

Blok 1 – 9 september – 22 november 2024

Stap 1 – Startvraag

Hoe kunnen we een succesvol en motiverend naschools programma opzetten dat leerlingen laat kennismaken met kunst, cultuur en sport, en bijdraagt aan hun persoonlijke ontwikkeling en betrokkenheid?

Stap 2 – Doelen en acties

Doelen:

- Opstarten van de pilot “Rijke Schooldag” met kunst-, cultuur- en sportactiviteiten.
- Zorgdragen voor een soepele organisatie in samenwerking met DOK en Haaglanden Beweegt.
- Draagvlak creëren bij mentoren, ouders en leerlingen.

Acties:

- Kennismakingslessen georganiseerd en docenten voorgesteld in de klassen.
- Inschrijvingen geregistreerd, met aanwezigheidsplicht na aanmelding.
- Evaluatie opgezet via leerlingarena's, mentoren en docentenfeedback.
- Ouders geïnformeerd via nieuwsbrieven en resultaten zichtbaar gemaakt in de aula.

Stap 3 – Wat hebben we bereikt

- De deelname in Blok 1 was hoog; leerlingen gaven gemiddeld positieve cijfers aan de lessen.
- De organisatie met DOK en Haaglanden Beweegt liep soepel, met korte lijnen en vaste contactmomenten.
- De eerste inzichten uit de leerlingarena's en mentorfeedforward gaven richting aan verdere verbetering (zoals meer variatie binnen sport en meer podiumactiviteiten bij cultuur).

Stap 4 – Bijgestelde startvraag

Hoe kunnen we het programma in Blok 2 verder verrijken, met meer afwisseling in sport en meer podiumgerichte expressievormen (theater, dans, muziek) in het cultuurprogramma, zodat leerlingen beter hun talenten kunnen ontdekken?

Blok 2 – 6 januari – 21 maart 2025

Stap 1 – Startvraag

Hoe zorgen we voor verdieping van het bestaande aanbod, met meer variatie en aansluiting bij de interesses van de leerlingen, terwijl de organisatorische structuur behouden blijft?

Stap 2 – Doelen en acties

Doelen:

- Vergroten van variatie in sport- en cultuuractiviteiten.
- Versterken van leerlingbetrokkenheid via structurele feedbackmomenten.
- Verbeteren van communicatie tussen coördinatoren, mentoren en partners.

Acties:

- Roulatie ingevoerd in sportblokken (om de 30 minuten wisselen van onderdeel).
- Uitbreiding kunstaanbod met dans, theater en muziek.
- Regelmatige voortgangsoverleggen tussen Pro Grotius, DOK en Haaglanden Beweegt.
- Leerlingen gaven lesbeoordelingen en suggesties via korte enquêtes.

Stap 3 – Wat hebben we bereikt

- Hogere tevredenheid bij leerlingen door meer afwisseling.
- Docenten gaven aan dat de dynamiek in de groepen verbeterde door kortere sportonderdelen.
- De samenwerking tussen coördinatoren is versterkt; communicatie liep efficiënter.
- Eerste aanzet tot structurele inbedding van theater in het reguliere curriculum.

Stap 4 – Bijgestelde startvraag

Hoe kunnen we de opgedane ervaringen gebruiken om de samenhang tussen naschoolse activiteiten en het reguliere curriculum verder te versterken en te verduurzamen?

Blok 3 – 7 april – 27 juni 2025

Stap 1 – Startvraag

Hoe zorgen we in het laatste blok voor consolidatie en borging van de rijke schooldag, zodat de opbrengsten en leerervaringen kunnen worden meegenomen in de plannen voor schooljaar 2025–2026?

Stap 2 – Doelen en acties

Doelen:

- Evalueren van het totale jaarprogramma en de impact op leerlingen.
- Verankeren van de meest succesvolle elementen in het reguliere schoolaanbod.
- Betrekken van alle stakeholders (leerlingen, docenten, partners, ouders) bij de eindevaluatie.

Acties:

- Uitvoeren van eindevaluatie met DOK, Haaglanden Beweegt en Pro Grotius.
- Documenteren van alle inzichten voor de rapportage aan de stuurgroep en subsidiegever.

Stap 3 – Wat hebben we bereikt

- De pilot heeft geleid tot duurzame samenwerkingsstructuren tussen Pro Grotius, DOK en Haaglanden Beweegt.
- Leerlingen gaven aan meer vertrouwen te hebben in eigen talenten en nieuwe interesses

te hebben ontdekt.

- Ouders en teamleden zijn positiever over de meerwaarde van naschoolse activiteiten.
- Heldere basis gelegd voor structurele voortzetting in 2025–2026 met de SPUK-regeling.

Stap 4 – Bijgestelde startvraag

Hoe kunnen we de rijke schooldag omvormen van een tijdelijke pilot naar een vast onderdeel van de schoolcultuur, waarbij ruimte blijft voor leren, aanpassing en groei vanuit feedback?